

## Сілабус з дисципліни

### ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

**Викладач дисципліни : Хміль В.В. професор кафедри «Філософія і соціологія», д. філос. наук.**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Статус дисципліни – **нормативна**

Обсяг – **5 кредита**

Шифр галузі	Код і назва спеціальності	Назва ОП
03	033	Філософська антропологія

Рівень вищої освіти – другий (магістерський). Для засвоєння дисципліни «Екзистенційна антропологія» необхідно знати курси, які прочитані при підготовці бакалаврів: «Культурологія», «Історія України», «Філософія» та інші спецкурси по вибору.

Статус дисципліни – **нормативно-професійна**

Обсяг –5 кредити ЄКТС. Загальна кількість годин – 150 (для денної та заочної форми навчання):

Аудиторних занять– 48 год.

Самостійна роботи студента – 102 год.

Форма кінцевого контролю - залік

Зв'язок з викладачем: e-mail: [Broun79@gmail.com](mailto:Broun79@gmail.com), тел. 056 – 373-15-88

#### Анотація до курсу

Курс педагогіки - один з важливіших дисциплін системі вищої освіти для магістерського освітнього рівня. Предметом «Педагогіки вищої школи» виступають методологічні основи педагогіки та психології навчання, питання забезпечення якості освіти та контролю за рівнем навчальних досягнень магістрів, особливості організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, ознайомлення із заходами реформування вищої школи в Україні. Не залишаються осторонь і сучасні системи дидактики, як системи навчання, та опанування сучасними методиками викладання навчальних дисциплін з пошуками новітніх мотивацій навчання. Особлива увага надається розбудові сучасної системи вищої освіти згідно з вимогами Болонського процесу з його структурними мінами.

#### Мета навчальної дисципліни

Місією курсу педагогіки - це підготовка магістрантів для професійної діяльності, засвоєння ними методичних основ організації навчально-виховного процесу, науково-дослідницької роботи у закладах вищої освіти. Іншим завданням навчальної дисципліни є формування глибоких і міцних знань теоретико-методологічних та методичних основ педагогіки та психології. Засвоєні магістрантом знання спрямовані на цілісні системні уявлення стосовно теоретичних засад та загальних закономірностей розвитку педагогічної науки та засобів її удосконалення, що сприятиме професійному самовизначенню магістрантів.

**Метою дисципліни** є досягнення компетентностей, які оснований на зазначених в освітньо-професійній програмі:

1. Уміння застосовувати педагогічні навички у практичних ситуаціях, що передбачає динамічність, інтелектуальну реакцію, та засвоєння лідерських навичок
2. Здатність працювати в педагогічному та творчих колективах, вміти налагоджувати взаємодію, застосовувати отримані знання в практичній діяльності.
3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного рішення задач, самостійності міркувань та умовиводів.
4. Мати здатність формувати та демонструвати лідерські якості в рамках моральних норм.
5. Здатність управляти своїми емоціями, володіти технікою управління емоціями інших та формувати у них емоційний інтелект.
6. Здатність до дотримання етичних норм академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності.
7. Здатність магістранта до самоорганізації та саморозвитку
8. Здатність до розуміння проблем педагогічної та психологічної науки, необхідних для аналізу освітянського процесу та його реформування.

#### 7 Зміст дисципліни

<u>Дата проведення дня</u>	<b>Зміст лекційних занять</b>	Денна форма навч.	Зоачна форма навч.
	<b>Теми лекцій</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
	Тема 1. Загальне уявлення про педагогіку як науку. Предмет педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Методи педагогічного дослідження.	2	2
	Тема 2. Історія розвитку вищої школи в Україні. Загальна характеристика педагогічного процесу вищої школи.	2	Само стійно
	Тема 3. Порівняльний аналіз педагогічних систем в США, Франції, Німеччині.	2	Само стійно
	Тема 4. Типи педагогічного свідомості. Технократична, як програмоване навчання. Гуманістична психологія як основа пошукового підход. (К. Роджерса і А. Маслоу)	2	Само стійно
	Тема 5. Теорія освіти. Співвідношення інтуїтивних і аналітичних компонентів.	2	Само стійно
	Тема 6. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів	2	Само стійно
	Тема 7. Особливості дидактики в вищій школі типологія та завдання.	2	2
	Тема 8. Іноваційні методики навчання у вищій школі	2	Само стійно
	Тема 9. Методика викладання у вищій школі	2	Само стійно

	Тема 10. Поняття моделі навчання. Види ігрових процедур. <i>Дидактичні можливості дискусії.</i>	2	2
	Тема 13. Дистанційна форма навчання та форми її організації	2	Само стійно
	Тема 11. Теоретичні основи навчання.. <i>Емпіричне і теоретичне мислення</i>	2	Само стійно
	Тема 12. Навчальний процес як дослідження. Творче і критичне мислення	2	Само стійно
	Тема 13. Педагогічна майстерність викладача. Поняття про педагогічну етику.	4	Само стійно
	Тема 14. Стратегії держави і суспільства по відношенню до освіти. Законодавчі документи МОН України	2	Само стійно
	Тема 15. Проблеми розвитку особистості та їх значення для організації педагогічного процесу у вищій школі	2	Само стійно
		32	6
	<b>Практичні заняття</b>		
	Тема 1. Проблеми розвитку особистості та їх значення для організації педагогічного процесу у вищій школі	2	Само стійно
	Тема 2. Освіта людини.	2	Само стійно
	Тема 3. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості.	2	Само стійно
	Тема 4. Формування колективу, його вплив на особистість.	2	2
	Тема 5. Типологія учасників навчально-виховного процесу у вищій школі	2	Само стійно
	Тема 6. Куратор. Функції, напрями і форми роботи міжособистісної комунікації	2	Само стійно
	Тема 7. Адаптація студентів до навчання у вишах Педагогічна	2	Само стійно
	Тема 8. Педагогічна майстерність	2	Само стійно
	усього	48	8
	<b>Самостійна робота</b>	<b>102</b>	<b>142</b>
	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	24	102
	Підготовка до лекцій на семінарах	48	
	Підготовка до складання та заліку	12	30
	Контрольна робота	18	12
	<b>Загальна сума годин</b>	<b>150</b>	<b>150</b>

#### Методи навчання

**Лекції** є інформаційно-словесними з використанням електронних дидактичних демонстраційних матеріалів (презентацій). Застосовуються на лекції такі методи, як бесіда та евристична бесіда, під час яких використовується чітка система, заздалегідь визначених запитань, які сприяють активному засвоєнню студентами системи фактів, нових понять та закономірностей.

**Підготовка до лекцій** передбачає опрацювання матеріалу попередньої лекції за конспектом та рекомендованою літературою.

**Практичні заняття** починаються з пояснення і відповідей на питання студентів. Далі виконуються практичні вправи за певним зразком; дискусія по проблемах.

**Підготовка до практичних занять** передбачає опрацювання лекційного матеріалу.

**Опрацювання розділів програми**, які не розглядаються під час лекцій, передбачає підготовку студентами конспекту відповідних тематичних питань. Для цього використовується рекомендована література.

### **Методи контролю**

Поточний контроль

- Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.
- Оцінювання індивідуальних завдань (есе, статті, доповідь).
- Перевірка індивідуальних завдань (оформлення наукової дослідної роботи/гранту)
- Перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння. • Підсумковий контроль (іспит).