

Силабус з дисципліни

ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Викладач дисципліни : Хміль В.В. професор кафедри «Філософія і соціологія», д. філос. наук.

Спеціалізація - Управління навчальним закладом.

Спеціальність - 073 Менеджмент

Шифр галузі - 07

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) викладається для магістрів
Статус дисципліни – нормативно-професійна
Обсяг –3 кредити ЄКТС. Загальна кількість годин – 90 (для денної та заочної форми навчання):
Аудиторних занять– 32 год.
Самостійна роботи студента – 58 год.
Форма кінцевого контролю - залік
Викладач дисципліни : Хміль В.В. професор кафедри філософії, д.філос. наук.
e-mail Broun79@gmail.com , тел. 056 – 373-15-88

Анотація до курсу

Курс «Основи педагогіки» грає суттєву роль в розумінні організації та методів освітньої діяльності в системі вищої освіти. **Предметом** вивчення навчальної дисципліни для магістрів є сучасні методики викладання навчальних дисциплін, які мають місце в школах та вищих навчальних закладах.

Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Основи педагогіки» » полягає у підготовці магістрантів, що володіють достатнім обсягом теоретичних знань, практичних умінь і навичок для визначення актуальних проблем педагогіки вищої школи. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи педагогіки» є: формування у студентів цілісного системного уявлення про теоретичні засади та загальні закономірності розвитку освіти як розвитку інтелектуальної та культурної діяльності ознайомлення їх з головними підходами до процесу викладання дисциплін, а також вироблення навичок критичного мислення і власної аргументованої позиції по проблемах.

Метою дисципліни є досягнення компетентностей, які оснований на зазначених в освітньо-професійній програмі (ОП):

1. Здатність працювати в педагогічному колективі.
2. Здатність працювати з нормативними документами освітньої галузі;
3. Мати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
4. Набуття вмінь та навичок використання теоретичних знань
5. Педагогіки вищої школи з метою організації та оптимізації педагогічного процесу.
6. Здатність аналізувати методики проведення різних видів занять у вищій школі;

7. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань.
8. володіти основними формами та методами організації навчально-виховного процесу.
9. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички

Зміст дисципліни

<u>Дата прове дення</u>	Зміст лекційних занять	Денна форма навч.	Зоачна форма навч.
	Теми лекцій	32	8
	Тема 1. Вступ: місце педагогіки і психології вищої школи серед суспільних дисциплін	2	2
	Тема 2. Етапи розвитку вищої освіти за рубежом	2	Само стійно
	Тема 3. Історія розвитку вищої школи в Україні	4	Само стійно
	Тема 4. Причини, передумови Болонського процесу. Болонська декларація	2	Само стійно
	Тема 5. Структура і засади вищої освіти за Болонською системою освіти	2	Само стійно
	Тема 6. Концепція «Навчання впродовж життя»	2	Само стійно
	Тема 7. Педагогічний процес – основа педагогіки вищої школи	2	2
	Тема 8. Навчально-виховний процес у вищій школі	2	Само стійно
	Тема 9. Проблеми розвитку особистості	2	Само стійно
	Тема 10. Освіта людини.	2	2
	Тема 11. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості.	2	Само стійно
	Тема 12. Формування колективу, його вплив на особистість.	2	Само стійно
	Тема 13. Типологія учасників навчально-виховного процесу у вищій школі	2	Само стійно
	Тема 14. <i>Стратегії держави і суспільства по відношенню до освіти.</i> Законодавчі документи МОН України	4	Само стійно
		2	2
		32	8
	Самостійна робота	58	82
	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	18	40
	Підготовка до складання та залік	18	42
	Загальна сума годин	90	90

9. Методи навчання

Лекції є інформаційно-словесними з використанням електронних дидактичних демонстраційних матеріалів (презентацій). Застосовуються на лекції такі методи, як бесіда та евристична бесіда, під час яких використовується чітка система, заздалегідь визначених запитань, які сприяють активному засвоєнню студентами системи фактів, нових понять та закономірностей.

Підготовка до лекції передбачає опрацювання матеріалу попередньої лекції за конспектом та рекомендованою літературою.

Опрацювання розділів програми, які не розглядаються під час лекцій, передбачає підготовку студентами конспекту відповідних тематичних питань. Для цього використовується рекомендована література.

Підготовка до поточного контролю передбачає опрацювання теоретичних питань із наданого переліку.

10. Методи контролю

Поточний контроль

- Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.
 - Оцінювання індивідуальних завдань (есе, статті, доповідь).
 - Перевірка індивідуальних завдань (оформлення наукової дослідної роботи/гранту)
 - Перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння.
- Підсумковий контроль (залік).