

## Силабус дисципліни

Назва дисципліни, обсяг у кредитах ЄКТС	Педагогіка 4 кредити ЄКТС
Загальна інформація про викладача	Галацька Валентина Леонідівна, канд.філол.наук, доцент, доцент кафедри «Філологія та переклад», тел..099-949-54-70, e-mail: farion66@ukr.net
Семестр, у якому планується вивчення дисципліни	5 семестр (бакалаври)
Факультети, студентам яких пропонується вивчити дисципліну	Економіко-гуманітарний Спеціальність 035 «Філологія» Спеціалізація 035.04І «Германські мови та літератури (переклад включно)»
Перелік компетентностей та відповідних результатів навчання, що забезпечує дисципліна	<p>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види і форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства. Усвідомлена повага до різноманіття культур. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність оцінювати важливість і цінність своєї професії, відповідально ставитися до якості виконання поставлених професійних завдань. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Організувати процес свого навчання та самоосвіти.</p> <p>Знати й розуміти процеси освіти, навчання і виховання.</p> <p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур і релігій, різних політичних поглядів.</p> <p>Мати наукові знання, уміння і навички, які забезпечують</p>

	<p>усебічний розвиток розумових здібностей учнів, формування світогляду, духовності, поведінки.</p> <p>Навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність, вміння налагоджувати конфлікти, здатність логічно і критично мислити, креативність.</p>
<p>Попередні умови, необхідні для вивчення дисципліни</p>	<p>Філософія. Проєкт людини в філософії. Філософська антропологія.</p>
<p>Основні теми дисципліни</p>	<p>32 год. лекцій, 16 год. практичних занять</p> <p><b>Основні теми лекцій:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогіка як наука про виховання людини. Об'єкт, предмет дисципліни. Методи науково-педагогічних досліджень.</li> <li>2. Особистість та її розвиток. Роль особистості й середовища в розвитку особистості. Виховання та формування особистості (праці К. Ушинського, В. Сухомлинського, Ш. Амонашвілі).</li> <li>3. Вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання дітей. Вікова періодизація розвитку людини.</li> <li>4. Психологічні особливості дітей середнього та старшого шкільного віку.</li> <li>5. Сутність виховання як педагогічного процесу. Процес виховання, його специфіка, структурні елементи. Характеристика основних напрямків змісту виховання.</li> <li>6. Складові частини виховання. Моральне, трудове, фізичне, естетичне виховання. Основи сімейного виховання.</li> <li>7. Професійно-педагогічне спілкування. Технологія педагогічного спілкування. Соціально-психологічний клімат педагогічного колективу.</li> <li>8. Класний керівник та його роль у вихованні особистості.</li> <li>9. Навчання як специфічний процес розвитку особистості. Поняття «дидактика». Роль учителя в навчальному процесі.</li> <li>10. Сутність процесу навчання, його структура. Формування потреби, мотивації учнів. Оцінка, самооцінка якості оволодіння знаннями.</li> <li>11. Принципи, методи навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів.</li> <li>12. Методи навчання. Проблема класифікації. Словесні, практичні, наочні методи навчання.</li> <li>13. Форми організації навчання. Урок в загальноосвітній школі. Розвиток і виховання учнів на уроці.</li> <li>14. Інноваційні підходи до форм організації навчання. Нетрадиційні уроки.</li> <li>15. Перевірка й оцінка успішності учнів. Функції контролю. Види контролю. Критерії та норми оцінки</li> </ol>

	<p>успішності. 16.Підготовка і проведення екзаменів.Організація та методика перевірки та обліку успішності. <b>Основні теми практичних занять:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Професійна діяльність та особистість педагога.</li> <li>2. Загальні методи та засоби виховання.</li> <li>3. Організаційні форми виховної роботи.</li> <li>4. Робота класного керівника з виховання учнівського колективу.</li> <li>5. Навчання як специфічний процес розвитку та формування особистості.</li> <li>6. Сучасні технології навчання в школі.</li> <li>7. Нетрадиційні форми уроку:креативна сутність.</li> <li>8. Сучасні технічні засоби навчання. Диджиталізація свідомості й інформаційного простору.</li> </ol>
Мова викладання	Українська
Список основної та додаткової літератури	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічна майстерність: Підручник /І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін./ За ред. І.А.Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 349с.</li> <li>2. Педагогіка: Підруч. для студ. пед. ін-тів /За ред. Ярмаченка М. Д. – К.: Вища шк., 1996. – 543 с.</li> <li>3.Волкова Н.П. Педагогіка: Посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Вид. центр «Академія», 2001. – 576 с.</li> <li>4. Кравець В.П. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва.-Тернопіль: Навч. Книга, 1996. – 270 с.</li> <li>5.Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти.-К.: Вид.дім «Слово», 2004. – 616 с.</li> </ol> <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні.: підручник.-К.:КНЕУ, 2004. – 383 с.</li> <li>2. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. тв.: у 5-и т. –Т.1. –К.: Рад. шк., 1976. – С.55-77.</li> <li>3.Семиченко В.А. Психологія общения. – К.: Центр «Магістр – S», 2001. – 152 с.</li> <li>4.Лозова В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів. –Х.:ХДПУ, 2000. - 175 с</li> <li>5. Приходько В.В., Малий В.О., Галацька В.Л., Мироненко М.А. Словник термінів з педагогіки вищої школи.- Д.: НГУ,2005.- 180 с.</li> <li>6. Прокопенко І.Ф., Євдокімов В.І. Педагогічна технологія . –Х.:Основа, 1995. -105 с.</li> </ol>