

## Звіт

### з проведеного анкетування здобувачів вищої освіти «Курс очима студентів» **ОПП «Промислове і цивільне будівництво»** **другого (магістерського) рівня вищої освіти** кафедра «Будівельне виробництво та геодезія»

Результати розглянуто на засіданні кафедри «Будівельне виробництво та геодезія»  
протокол № 8 від 31.01.2022р.

Гарант професор Нетеса М. І.

В останній тиждень 1 семестру 2021-2022 років навчання проведене анкетування студентів «Курс (назва, викладач) очима студентів» в системі дистанційного навчання «Лідер». Запропоновано 20 питань, за якими студент надає оцінку як курсу дисципліни, так і викладачу, який цей курс читає:

- 1 Програму дисципліни надано у чіткій і зрозумілій формі
- 2 План проведення занять подано
- 3 Критерії оцінки результатів поточного та модульного контролів роз'яснені достатньо
- 4 Викладач подає матеріал у цікавій манері, стимулює активність студентів до творчого мислення
- 5 Викладений матеріал достатньо підкріплений графікою, мультимедіа, відео або аудіо фрагментами
- 6 Викладач пропонує друковані та Інтернет джерела, які містять основну та додаткову навчально-методичну інформацію з дисципліни
- 7 Викладач пропонує друковані та Інтернет джерела, які містять основну та додаткову навчально-методичну інформацію з дисципліни
- 8 Викладач пояснює значення даної дисципліни для майбутньої професії
- 9 Викладач наводить приклади з реальної практики професійної діяльності
- 10 Викладач використовує навчально-методичні матеріали у доступній для розуміння формі для виконання різних видів самостійної роботи
- 11 Запитання під час контрольних заходів відповідають змісту аудиторних занять та самостійної роботи
- 12 Викладач прозоро, зрозуміло і справедливо оцінює роботу студента
- 13 Викладач зазвичай коментує результати контрольних заходів
- 14 Викладач контролює самостійну роботу
- 15 Викладач зазвичай точно дотримується навчального розкладу (вчасно починає і закінчує заняття)
- 16 Викладач проявляє повагу до студентів
- 17 Якість викладання дисципліни задовольняє
- 18 Можна рекомендувати курс даного викладача іншим студентам
- 19 Використовую систему дистанційної освіти Moodle (Лідер) під час самостійної роботи
- 20 Реагування викладача на запит студентів з навчальних питань є вчасним і достатнім
- 20 Відвідав(ла) таку частину занять у відсотках

В анкетування взяли участь студенти 1 курсу (магістратура), які навчаються за ОПП «Промислове і цивільне будівництво».

Анкетування студентів 1 курсу ПБ2121 групи проведено з дисциплін:

- «Управління будівництвом» (викладач ) – 63% студентів. На всі питання анкети студенти надали відповідь «повністю погоджуюсь» або «погоджуюсь», що свідчить про якість викладання дисциплін та задоволеність студентів.

- «Управління проектами та трудовими ресурсами в будівництві» (викладачі Косячевська С. М., Яковлев С. О.) – 75% студентів групи. На всі питання анкети студенти надали відповідь «повністю погоджуюсь» або «погоджуюсь», що свідчить про якість викладання дисциплін та задоволеність студентів.

- «Організація будівництва» (викладач Косячевська С. М.) – 75% студентів. На всі питання анкети студенти надали відповідь «повністю погоджуюсь» або «погоджуюсь», що свідчить про якість викладання дисциплін та задоволеність студентів.

- «Конструкції з дерева та пластмас» (викладач Банніков Д. О.) – 75% студентів. На всі питання анкети студенти надали відповідь «повністю погоджуюсь» або «погоджуюсь», що свідчить про якість викладання дисциплін та задоволеність студентів.

Закон України «Про вищу освіту» (2014) передбачає зміну концепції організації навчання: від підходу, орієнтованого на викладача, до підходу, орієнтованого на студента; від підходу, орієнтованого на процес навчання, до підходу, орієнтованого на результати навчання.

На даний час спостерігається концепція поширення університетом інноваційних технологій в освітньому процесі.

Нормативним документом, що регламентує планування, порядок і норми організації основних складових освітнього процесу в університеті (форми та види навчання, контролю знань, методичне забезпечення освітнього процесу) відповідно до законодавства України, сучасних умов і вимог до забезпечення якості освіти є «Положення про організацію освітнього процесу в університеті»(надалі–Положення).

Навчання в університеті проводять у таких формах: - навчальні заняття; - самостійна робота; - практична підготовка; - контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять в університеті є: 1) лекція; 2) лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; 3) консультація.

Лекція – основний вид навчальних занять, покликаний формувати у студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи з відповідної навчальної дисципліни. На першій (вступній) лекції лектор повинен пояснити структуру, обсяг, форми індивідуальних завдань та контрольних заходів з навчальної дисципліни. Лекційний курс є структурною основою дисципліни.

Лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни, але він не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів.

### **Висновки**

Анкетування проведено з 4 дисциплін, в якому взяли участь 72% студентів 1 курсу магістратури, які навчаються за ОПП «Промислове і цивільне будівництво». На більшість питань анкети студенти надали відповідь «повністю погоджуюсь» або «погоджуюсь», що свідчить про якість викладання дисциплін та задоволеність студентів.

Зважаючи на карантинні умови та проведення занять в системі ZOOM траплялися випадки відсутності зв'язку, про що свідчать відповіді студентів про відвідування 50 – 75% занять. Але усім студентам надана можливість дистанційного навчання (лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, приклади виконання, методична література, завдання для самостійної роботи, робочі програми дисциплін) в системі Лідер. На регулярні основи за графіком і поза графіку викладача проводять консультації.

Звернути увагу викладачів на наповнення необхідними для навчання матеріалами системи Лідер, окрім методичних матеріалів надати посилання на Інтернет джерела, які містять основну та додаткову навчально-методичну інформацію з дисципліни.